

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

по направлению 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать знания студентов, связанные с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза)

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологии, ее места в системе психологических наук, методах исследования, практических задачах;
 2. дать представления о соотношении дефекта и развития, различным теориям, характеризующим возможности психического развития ребенка с ограниченными возможностями;
 3. сформировать знания об особенностях психического развития, высших психических функций, поведения детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы;
- сформировать представления о психологической службе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Специальная психология» является курсом, включенным в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.15) подготовки студентов направления 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Базовые виды двигательной деятельности, Ознакомительная практика. Дисциплина предшествует курсам: Возрастная физиология, Экологическая физиология, Рекреационные технологии в АФК, Управление стартапами в социальном предпринимательстве, Частная патология, Психопатология и психокоррекция, Валеология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

В результате изучения курса «Специальная психология» студенты должны:

- **знать:** теории, характеризующие психическое развитие ребенка с дефектом, типологии видов нарушенного развития (дизонтогенеза), особенности психического развития, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным интеллектуальным развитием, особенности психического развития, механизмов компенсации дефекта, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным сенсорным развитием (нарушениями зрения, слуха, моторики, речи), особенности психического развития, механизмов компенсации дефекта, особенности освоения деятельности и социализации детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы; особенности психических качеств обусловленные основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
- **уметь:** анализировать особенности психического развития и механизмы компенсации дефекта для детей с разными видами дизонтогенеза, анализировать учебные и конкретные случаи в сфере специальной психологии, анализировать и интерпретировать результаты исследования психологических особенностей ребенка с дефектом.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары-презентации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос на семинарских и практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.